

SCOALA GIMNAZIALA  
COLELIA – IALOMITA  
Nr. 93 / 18.02.2021



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

# **PLAN MANAGERIAL COMISIA CEAC**

## **An școlar 2020-2021**

## ARGUMENT

Planul managerial al COMISIEI CEAC pentru anul școlar 2020-2021 este elaborat având la bază prioritățile prevăzute în politicile educaționale de la nivel guvernamental, cadrul strategic național pentru educație și formare profesională, contextul generat de pandemia de SARS-CoV 2 precum și reperatele tematice transmise de Ministerul Educației și Cercetării pentru inspectoratele școlare și unitățile de învățământ. Documentul de prognoză creionează programele pentru îndeplinirea țintelor strategice cuprinse în Planul Strategic Instituțional al Scolii Gimnaziale Colelia și acțiunile întreprinse pentru realizarea obiectivelor propuse.

În concordanță cu Programul de guvernare, **prioritățile** pentru anul școlar 2020-2021 sunt următoarele:

- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial clasa a VIII-a și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare.
- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectarea curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examene naționale;
- Promovarea dimensiunii europene a educației în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021 – 2027.

Pentru a sprijini obținerea de rezultate mai bune în învățare și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientată spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la contextual epidemiologic și utilizarea tehnologiei digitale și a platformelor de învățare online
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- creșterea implicării părinților în actul decizional la nivelul școlii în stabilirea scenariului de funcționare în perioada de pandemie dar și în alte decizii

## PREMISE

*Prioritatea COMISIEI CEAC o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, în anul școlar 2020-2021, întreaga activitatea se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:*

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEC și politicile europene;
2. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă cauzate de învățarea hibridă și păstrarea condițiilor de distanțare fizică
3. Utilizarea noilor tehnologii digitale în procesele de învățare-predare-evaluare;
4. Reducerea violenței și a fenomenului de bulling din școli;
5. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial;

Strategia COMISIEI CEAC este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

## **CADRUL STRATEGIC NAȚIONAL PENTRU DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA**

### **REPERE COMUNE:**

- Asigurarea de șanse egale de acces și îmbunătățirea participării școlare;
- Asigurarea calității educației și în educație la toate nivelurile de învățământ;

### **REPERE TEMATICE MEC PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021:**

- } Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEC și politicile europene
- } Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii
- } Promovarea învățării pe tot parcursul vieții
- } Utilizarea noilor tehnologii și a platformelor educaționale online în procesele de învățare – predare – evaluare.
- } Asigurarea condițiilor sanitare și de distanțare fizică pentru reducerea riscului îmbolnăvirilor cu SARS-CoV2

## **STRATEGIA PRIVIND REDUCEREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII ÎN ROMÂNIA**

**Obiectivul pentru 2020-2021:** Contribuția la creșterea inteligentă și incluzivă a României, prin reducerea numărului de persoane în risc de șomaj, sărăcie și excluziune socială.

**Strategia vizează** atât obiectivele pentru o „creștere inteligentă”, îmbunătățind nivelul de educație și de instruire, cât și pe cele de „creștere incluzivă”, prin soluționarea unuia dintre principalii factori de risc legați de șomaj, sărăcie și excluziune socială, respectiv cel de PTȘ.

### **Pilonul I: Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii:**

- ❖ Educație timpurie – implementarea noului curriculum
- ❖ Programe sociale
- ❖ Monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri – legătura cu familia

**Pilonul II: Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii:**

- ❖ Detectarea timpurie a elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii
- ❖ Programul Școală după școală
- ❖ Dezvoltarea învățământului dual

**Pilonul III: Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala:**

- ❖ Programul A doua șansă;
- ❖ Apelul 4 POCU: Programul „ȘCOALĂ PENTRU TOȚI”

**Pilonul IV: Dezvoltarea sprijinului instituțional adecvat:**

- ❖ Procesul de monitorizare a implementării strategiei
- ❖ Consolidarea Grupului de coordonare

**STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII 2015 – 2020.**

**Obiectivul pentru 2020-2021:** Creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea relevanței sistemelor de învățământ și formare profesională pentru piața muncii.

**Strategia vizează** să ofere tuturor persoanelor, pe întreaga durată a vieții acestora, oportunitatea de a participa pe deplin la viața economică, socială și civică și de a le permite să își exploateze potențialul personal.

**Pilonul 1:** Acces și stimulente pentru participare.

**Pilonul 2:** Calitate și relevanță.

**Pilonul 3:** Parteneriate pentru o mai bună informare.

**STRATEGIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA ÎN PERIOADA 2016-2020.**

**Obiectivul pentru 2020-2021:** Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii

**Strategia abordează**, în mod integrat, educația și formarea profesională inițială și continuă, fiind complementară celorlalte strategii.

**Obiectiv strategic 1: Îmbunătățirea sistemelor de educație și formare profesională pentru piața muncii**

- HG privind Registrul Național al Calificărilor Profesionale elaborat de MEC, agreat de MMJS și transmis pe circuitul extern;

**Obiectiv strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**

- Măsurile de informare & promovare
- Rețeaua firmelor de exercițiu și a întreprinderilor simulate

**STRATEGIA NAȚIONALĂ PENTRU MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII EDUCAȚIONALE 2018 – 2023**

**Obiective:**

1. maparea infrastructurii educaționale;
2. elaborarea criteriilor de prioritizare a investițiilor în concordanță cu evoluția demografică, mediul de rezidență/geografic, facilitățile de transport și tendințele de pe piața muncii;

3. crearea unui instrument geospațial de monitorizare.

**Pilonul 1:** Acces la serviciile educaționale.

**Pilonul 2:** Calitate, condiții de siguranță și funcționare a spațiilor de învățare.

**Pilonul 3:** Calitatea și relevanța mediilor de învățare.

## **VIZIUNEA**

COMISIA CEAC urmarește garantul calității și eficienței procesului educațional având ca priorități aplicarea politicilor educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării și crearea unui climat de muncă stimulat în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale.

## **MISIUNEA**

COMISIA CEAC este, în domeniul educației, cea care se preocupă de implementarea unei educații de calitate prin promovarea unui învățământ modern bazat pe mijloacele tehnologiei moderne și utilizând platforme educaționale digitale pentru formarea unei generații competitive pe piața națională și europeană a muncii. De asemenea, contribuim la crearea unui climat de învățare sigur printr-un management performant și printr-o resursă umană creativă, responsabilă, motivată și implicată în realizarea procesului de învățământ în condiții bune, favorizând incluziunea socială și respectând principiul egalității de șanse și de dezvoltare a unei societăți bazate pe cunoaștere, în actualul context european.

## **PRINCIPII ȘI VALORI PROMOVATE**

De calitatea actului de conducere depinde calitatea învățământului. Există multe posibilități de îmbunătățire a eficienței sistemului de educație din România, de la maximizarea potențialului de învățare prin promovarea metodelor interactive, prelungirea programelor de pregătire a elevilor în școală, implicarea mai eficientă a educatorilor și până la dezvoltarea instruirii asistate de calculator. Forța motoare a revitalizării sistemului este dată de un management educațional bun. Pentru desfășurarea în condiții optime a activității Inspectoratului Școlar Județean Ialomita, ne propunem promovarea următoarelor principii:

- ‖ principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- ‖ principiul descentralizării autorității educaționale;
- ‖ principiul transparenței și al răspunderii publice;
- ‖ principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- ‖ principiul eficienței manageriale și financiare;
- ‖ principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- ‖ principiul educației incluzive;
- ‖ principiul promovării interculturalității;
- ‖ principiul respectării diversității culturale;
- ‖ principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- ‖ principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- ‖ principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- ‖ principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- ‖ principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- ‖ principiul participării și responsabilității părinților.

## **VALORI:**

**INTEGRITATE** – corectitudine, onestitate, dreptate față de beneficiarii educației

**ETICĂ**- valori și principii morale

**TRANSPARENȚĂ**- prezentarea obiectivă a informațiilor de interes

general **COLABORARE**- a participa în echipă la realizarea unei acțiuni

**IMPLICARE** = angajare în acțiune

**ADEVĂR** = concordanță între cunoștințele noastre și realitate

**COMPETENȚĂ** = profesionalism, deschidere, perfecționare și excelență

**COMUNICARE EFICIENTĂ** = transmitere optimă a informației

**DEMNITATE** = prestigiu și autoritate morală față de elevi, părinți, cadre didactice

**RESPONSABILITATE** = asumarea activității și gestionare eficientă

## ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modificarea Legii Educației Naționale (LEN) Art 63 – efective de elevi (reducerea numărului de copii/elevi, luând în calcul faptul că cifrele de școlarizare au fost deja aprobate);</li> <li>-Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu recomandările M.E.C., pe domenii de competență;</li> <li>-Cadre didactice, manageri, bine pregătiți din punct de vedere științific, cu experiență profesională și managerială;</li> <li>-Implementarea și actualizarea, la nivelul fiecărei unități școlare, a proiectelor de dezvoltare instituțională (PDI/PAS);</li> <li>-Existența resurselor umane calificate (cadre didactice, cadre didactice auxiliare) necesare implementării unei educații de calitate;</li> <li>-Respectarea legislației și a transparenței în actul decizional;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul mare de cadre didactice cu gradul I și II.</li> </ul> </li> <li>- Procent bun de promovare la examenul de definitivare în învățământ;</li> <li>- Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare ale C.C.D.precum și la webinarii online;</li> <li>- Existența unor unități școlare cu promovabilitate peste 80% la examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat;</li> <li>- Preocuparea conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale în special a instrumentelor de tehnologie – tablete, laptopuri, ;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor pentru</li> </ul> </li> <li>- pregătirea suplimentară a elevilor;</li> <li>- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- O colaborare eficientă cu familia, privită ca principal partener educațional.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reticența față de nou și schimbare a unor profesori;</li> </ul> </li> <li>- Insuficienta documentare și preocupare pentru obținerea de fonduri nerambursabile pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare;</li> <li>- Insuficienta colaborare a părinților cu școala;</li>   <li>- Prezența formalismului în activitatea Consiliilor de administrație, a Consiliilor profesorale, a celorlalte comisii constituite la nivelul unităților școlare;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reticențe în implementarea legii calității și formalism în activitatea CEAC;</li> </ul> </li> <li>- Demers didactic preponderent frontal, de tip clasic, pentru o parte din cadrele didactice;</li> <li>- Lipsa unui impact optim al cursurilor de formare la activitățile de la clasă;</li> <li>- Lipsa unor strategii coerente în ceea ce privește grupurile vulnerabile / elevi în situație de risc;</li> <li>- Numărul mic de cadre didactice titulare;</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crearea de către MEC a unui sistem de educație rezilient în contextul pandemiei de SARS-CoV-2</li> <li>- adoptarea OUG 144 /24 08. 2020 și a unor decizii la nivel guvernamental, în contextul învățării online, pentru dotarea cu tablete și laptopuri a copiilor aflați în dificultate și asigurarea ACCESULUI la educație pentru toți copiii și adolescenții;</li> <li>- Transformarea pedagogiei prin dezvoltarea unui curriculum și a unor practici inovatoare și instructive mai incluzive și mai flexibile, care să răspundă nevoilor individuale ale fiecărui copil;</li> <li>- asigurarea de consiliere și suport psihologic și socio-emoțional copiilor, elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>- adaptarea metodologiilor și normelor privind evaluarea anuală a cadrelor didactice, luând în considerare specificul predării-învățării-evaluării în sistem hibrid;</li> <li>- metodologii și ghiduri pentru cadrele didactice care să vizeze activitățile remediale și recuperatorii;</li> <li>- asigurarea schimbului de bune practici între școli și comunități, cu privire la soluțiile adoptate în funcție de context;</li> <li>- Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului;</li> <li>- alegerea unor platforme educaționale online unice la nivelul fiecărei școli</li> <li>- Dezvoltarea județului prin implementarea Strategiei de dezvoltare;</li> <li>-Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- contextul generat de pandemia de SARS-CoV-2</li> <li>- management dificil în condiții de distanțare socială</li> <li>- Scăderea efectivelor de elevi concomitent cu eficientizarea resurselor;</li> <li>- lipsa de creativitate și disponibilitate a unor dascăli în adaptarea procesului de învățare la contextul învățării digitale</li> <li>- Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;</li> <li>- Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale;</li> <li>- Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;</li> <li>- Dificultăți în reducerea abandonului școlar mai ales pentru populația rromă;</li> <li>- Imposibilitatea încadrării cu personal didactic calificat/titular în unitățile școlare izolate, cu efective mici de elevi sau cu predare la clase simultane;</li> <li>- Conservatorism în abordarea didactică a noilor programe ale ciclului gimnazial;</li> <li>- Situația economică precară a familiilor din care provin unii elevi, reflectată în absenteism și abandon școlar.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;</li> <li>- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic;</li> <li>- Existența programelor M.E.C. de formare a cadrelor didactice (prin oferta C.C.D.);</li> <li>- Buna colaborare și comunicarea eficientă între Școala, I.Ș.J. și Prefectură, Consiliul Județean, Consiliile Locale;</li> <li>- Comunicarea competentă și transparentă cu mass-media;</li> <li>- Creșterea gradului de autonomie instituțională în alegerea scenariului de funcționare a școlii;</li> <li>- Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare;</li> <li>- Proiectele de finanțare prin PNDL, POCU și FRDS, POIM;</li> <li>- Sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.</li> </ul>	
---	--

## ȚINTE STRATEGICE

**ȚINTA 1:** Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare utilizând dispozitive digitale și platforme de învățare online la nivelul unităților de învățământ;

**ȚINTA 2:** Asigurarea unui management și leadership performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi în contextual învățării de tip blended learning prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Alba;

**ȚINTA 3:** Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor;

## OPȚIUNI STRATEGICE

Repere tematice	Domeniul funcțional / Obiective propuse			
	Curriculum	Resurse umane	Resurse financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<b>1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEC și politicile europene</b>	1. Proiectarea și implementarea curriculumului conform viziunii noilor programe școlare și în contextul generat de pandemia de SARS-CoV-2 pentru dobândirea de competențe relevante	1. Armonizarea documentelor manageriale / proiective cu strategiile MEC și locale: -la nivelul ISJ Ialomita -la nivelul directorilor unităților de învățământ -la nivelul școlii -la nivelul cadrelor didactice	1. întocmirea proiecției bugetare pentru susținerea dezvoltării bazei materiale și a diversificării resurselor financiare	1. Corelarea obiectivelor ISJ Ialomita cu politicile M.E.C. în vederea compatibilizării învățământului românesc cu contextul pandemiei de SARS-CoV 2 și cu învățământul european, în parteneriat cu actori ai comunității locale, cu alte instituții sau ONG-uri care acționează în mediul educațional
<b>2. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii</b>	2. Dezvoltare curriculară pentru promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii / elevii aflați în risc de PTȘ	2. Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație	2. Asigurarea unui mediu fizic corespunzător, sigur și funcțional prin reabilitarea unităților de învățământ și dotarea cu dispozitive digitale necesare învățării online	2. Inițierea unor proiecte în parteneriat învățământ de masă -învățământ special / comunitate locală / ONG-uri care acționează în mediul educațional

Repere tematice	Domeniul funcțional / Obiective propuse			
	Curriculum	Resurse umane	Resurse financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<b>3. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții</b>	3. Cuprinderea în oferta CCD Alba a unei varietăți de programe care să răspundă nevoilor de formare profesională ale personalului de conducere, didactic și didactic-auxiliar din județ	3. Elaborarea programului de dezvoltare a resursei umane	3. Identificarea de soluții pentru finanțarea dezvoltării resursei umane	3. Dezvoltarea parteneriatelor locale / europene în scopul creării de oportunități pentru învățare pe tot parcursul vieții
<b>4. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare-evaluare</b>	4. Optimizarea activității de predare-învățare-evaluare prin utilizarea instrumentelor TIC și a platformelor educaționale digitale	4. Utilizarea noilor tehnologii în gestionarea resursei umane și a activităților curente	4. Asigurarea bazei materiale pentru desfășurarea unui proces didactic modern în toate unitățile de învățământ din județ.	4. Valorificarea parteneriatelor comunitare în scopul creșterii performanței în utilizarea noilor tehnologii în procesul didactic, al promovării și comunicării externe

*Aprobat în C.A. al Scolii Gimn. Colelia din data de*

---

SCOALA GIMNAZIALA  
COLELIA - IALOMITA

# **PLAN OPERATIONAL COMISIA CEAC**

## **An școlar 2020-2021**

**O.G.1 1: ASIGURAREA DERULĂRII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN UTILIZAREA SISTEMULUI BLENDED LEARNING ÎN CONTEXTUL EPIDEMIOLOGIC ACTUAL LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT;**

**OBIECTIV SPECIFIC: 1.1. CREȘTEREA EFICACITĂȚII INSTITUȚIONALE PRIN FURNIZAREA UNUI CURRICULUM ADAPTAT NEVOILOR REALE ALE ELEVILOR / PREȘCOLARILOR GENERATE DE CONTEXTUL EPIDEMIOLOGIC**

**INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:**

- 1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din școală
- 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES care au obținut orientare școlară
- 1.1.3. Includerea în programe remediale de recuperare a conținuturilor din semestrul al II-lea din anul școlar 2019-2020, a tuturor elevilor, dar și programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare
- 1.1.4. Obținerea unei rate de promovare de cel puțin 70% pentru elevii cuprinși în programe de educație remedială
- 1.1.5. Derularea Programului „Școală după școală” pe baza Metodologiei de organizare și desfășurare a programului, în toate unitățile în care a fost avizat programul

**DOMENIUL: CURRICULUM**

A C Ț I U N I	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice privind predarea online prin programele de formare	Anul școlar 2020- 2021, conform graficului de inspecții	Director Comisia Curriculum Comisia CEAC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate</li> </ul>	✓ Chestionare aplicate de CCD

<p>Evaluarea, prin asistentele la clasa, a preocupării cadrelor didactice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenirea / diminuarea analfabetismului funcțional prin implicarea profesorilor la toate disciplinele de învățământ;</li> <li>- utilizarea metodelor moderne și utilizarea dispozitivelor digitale și a platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare;</li> <li>- tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării;</li> <li>- asigurarea unui volum al temelor pentru acasă adecvat vârstei elevilor</li> <li>- calitatea implementării curriculumului la fiecare disciplină de învățământ (în special la clasa a VIII-a);</li> <li>- calitatea implementării noului curriculum pentru învățământul</li> </ul>	<p>Octombrie- Decembrie 2020 Ianuarie, Mai 2021 Conform graficului de inspecții la fiecare specialitate</p>	<p>Director Comisia real-Uman Comisia Inv.-Educ. CEAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor reale ale elevilor</li> <li>▪ Utilizarea dispozitivelor digitale și a platformelor educaționale în învățarea</li> <li>▪ Utilizarea metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor</li> <li>▪ Învățarea diferențiată, raportată la: strategiile utilizate de cadrele didactice, conținutul învățării, diferențierea temelor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rapoarte de inspecție de specialitate</li> <li>✓ Rapoarte de inspecție tematică</li> <li>✓ Chestionare</li> <li>✓ Print screen-uri</li> <li>✓ Pagina de fb</li> </ul>
---	---	---	---	--

<p>preșcolar; îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor; - utilizarea evaluării formative prin metode alternative de evaluare: proiect, referat, portofoliu - sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea de competențe precum și a unei atitudini pozitive a acestora față de educația pe care le-o</p>				
--	--	--	--	--

<p>furnizează școala;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicarea eficientă cu consilierii școlari în vederea diminuării efectelor psihologice asupra elevilor ale contextului generat de pandemie și îmbunătățirea relaționării elev – elev, elev – profesor în contextul distanțării fizice și sociale</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind volumul temelor pentru acasă</li> <li>▪ Adecvarea procesului de predare-învățare la concluziile desprinse prin procesul de evaluare</li> <li>▪ Implicarea tuturor cadrelor didactice în asigurarea reglării aspectelor identificate prin evaluare</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**DOMENIUL: RESURSE UMANE**

<b>A C Ț I U N I</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>INDICATOR DE REZULTAT</b>	<b>ELEMENTE DE FEEDBACK</b>
Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare	Anul școlar 2020-2021, conform graficului de inspecții	Director Comisia CEAC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 85% din numărul persoanelor formate</li> </ul>	✓ Chestionare aplicate de CCD Ialomita

**O.G.2: ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT ȘI PERFORMANT LA NIVEL DE INSTITUȚIE ȘI LA NIVELUL CLASEI DE ELEVII PRIN CREȘTEREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE ȘI EFICIENTIZARE MANAGERIALĂ, ÎN SCOPUL ÎMBUNĂTĂȚIRII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII ȘI PREȘCOLARII DIN COMUNA COLELIA;**

**OBIECTIV SPECIFIC: 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate;**

**INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:**

2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2020-2021 în ISJ Ialomita, și în Școala Gimnazială Colelia;

2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr.600/2018, cu modificările și completările ulterioare, privind controlul managerial intern în școala;

**DOMENIUL: CURRICULUM**

ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Diseminarea în școli a documentelor emise de Ministerul Educației și Cercetării (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2020-2021	Director Comisia CEAC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmiterea actelor emise de MEC către școala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poșta electronică</li> <li>✓ Grupul de whatsapp al profesorilor</li> <li>✓ Pagina de Fb a Scolii Colelia</li> </ul>

				administrație și al consiliului profesoral
--	--	--	--	--

Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, în vederea implementării proiectelor prioritare în anul școlar 2020-2021	Octombrie – Decembrie 2020, Ianuarie-August 2021	-CEAC -Comisia de monitorizare SCMI	▪ Cunoașterea și respectarea procedurilor la nivelul scolii	✓ Procedurile Scolii Gimnaziale Colelia ✓ Registrul de proceduri ✓ Regulamentele interne ✓ Decizii
--	--	--	---	---

### DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE

A C Ț I U N I	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Diseminarea actelor emise de Ministerul Educației și Cercetării (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2020-2021	- Director - -CEAC	▪ Transmiterea actelor emise de MEC către toate cadrele didactice	✓ Poșta electronica ✓ Site-ul scolii ✓ Pagina de Fb

**OBIECTIV SPECIFIC: 2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar- contabil;**

**INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:**

22.1. *Elaborarea, în Scoala, a unor documente de proiectare adecvate priorităților locale/județene/naționale dar și adecvată contextului generat de pandemia de SARS-CoV 2.;*

22.2. *Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către toți profesorii;*

**DOMENIUL: CURRICULUM**

ACȚIUNI	T E R M E N	RESPONSABILI	INDICAT OR DE REZUL TAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
<p>Actualizarea/ elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2020-2021 etc.</p>	<p>S e p t e m b r i e –  O c t o m b r</p>	<p>- Director - Comisia SCMI - CEAC</p>	<p>▪ Adecvarea modificărilor din procedurile operaționale la nevoile reale identificate la nivelul instituției</p>	<p>✓ Procedurile operaționale</p>

	i e  2 0 2 0			
--	--------------------------------	--	--	--

**APROBAT IN SEDINTA CONSILIULUI DE ADMINISTRATIE DIN DATA DE 24.02.2021**

**Director,  
Prof. Neagoe Elena – Georgiana**

**RESP. COMISIE,  
Prof. Neagu Marinela**